**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 75»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  педсовета  от \_30.08.2021\_ протокол №\_\_1\_\_  «Согласовано» | **Утверждаю:**  Заведующий  МДОУ «Детский сад № 75»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова О.А. |

**Программа**

**адаптации детей раннего возраста**

**к условиям ДОУ**

**«Счастливый малыш»**

Составитель: Колчина О.В.

2021

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗЛЕЛ** | 2-6 |
| Пояснительная записка | 2 |
| Цель программы | 2 |
| Задачи программы | 3 |
| Планируемые результаты освоения программы | 3 |
| Особенности адаптационного периода | 3-4 |
| Этапы адаптационного периода | 4-5 |
| Задачи воспитания на адаптационный период | 5-6 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 6-18 |
| Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения | 6-7 |
| Взаимодействие с родителями | 8-9 |
| Диагностика | 9 |
| Перспективное планирование на адаптационный период | 9-18 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 18-22 |
| Материально-техническое обеспечение | 18-20 |
| Учебно-методический комплекс к программе | 20-21 |
| Особенности организации предметно-пространственной среды | 21-22 |
| **4.ПРИЛОЖЕНИЯ** | 22 |
| Приложение №1. Игры в адаптационный период | 22-25 |
| Приложение №2. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» | 25-28 |
| Приложение №3. Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ» | 28-30 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Пояснительная записка.**

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? С поступлением ребенка 1,5 -2 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
* Конституция РФ, ст.43, 72.2;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* СанПиН 2.4.1.3049-13;

**Цель Программы**:

-помощь детям раннего возраста в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи Программы:**

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

-обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

 - Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

**Особенности адаптационного периода.**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

-легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**Этапы адаптационного периода:**

**1 этап** – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

**2 этап** – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кроватки. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**3 этап** – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: “мы играем только вместе”.

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: “иди, я немножко поиграю один”.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период: “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

**Задачи воспитания на адаптационный период:**

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.**

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующая детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатель групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение №1).

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

**Взаимодействие с родителями.**

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Презентация детского сада | Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду |
| Анкетирование "Давайте познакомимся» | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье |
| Консультация «Первый раз в детский сад» | Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков. |
| Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы |

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Цель** |
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей  Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлены анкеты для родителей (Приложение №2), а также, для родителей, на период адаптации разработаны рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка к ДОУ (Приложение №3).

**Диагностика.**

Диагностика проходит по направлениям:

– характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. приложение №2) – заполнение индивидуального листа адаптации ребенка. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

**Перспективное планирование** .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | **Божья коровка** | 1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. развитие эмоциональной отзывчивости |
| 2 неделя | **Дружные котята** | 1. Развитие внимания и зрительной памяти  2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 3 неделя | **Листопад** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 4 неделя | **Кукла** | 1. Развитие зрительного восприятия  2. Умения двигаться под музыку |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | **Веселый петрушка** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Домик** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | **Наш Детский сад** | 1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. развитие эмоциональной отзывчивости  4. создание благоприятной атмосферы в группе |
| 4 неделя | **Бегемотик Тоша** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | **Зайка** | .Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Снежинка** | .Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | **Праздник новогодний** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики  4. Создание благоприятной атмосферы в группе |
| Январь | | |
| 2 неделя | **Домашние животные** | .Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | **Курочка Ряба** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 4 неделя | **Матрешка в гости к нам пришла** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| Февраль | | |
| 1 неделя | **Теремок** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Рассказывание сказки «Курочка Ряба»** | 1. Развитие слухового восприятия  2. Развитие слуховой памяти  3. Развитие устной речи |
| 3 неделя | **Рассказывание сказки «Репка»** | 1. Развитие слухового восприятия  2. Развитие слуховой памяти  3. Развитие устной речи |
| 4 неделя | **«Птичий двор»** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| Март | | |
| 1 неделя | **Мамин день** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Подарок** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики  4. Создание благоприятной атмосферы в группе |
| 3 неделя | **Бабушка Варварушка** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики  4. Создание благоприятной атмосферы в группе |
| 4 неделя | **Петушок-золотой гребешок** | 1. Развитие слухового восприятия  2. Развитие слуховой памяти  3. Развитие устной речи |
| Апрель | | |
| 1 неделя | **Маленькая капелька** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Лесная гостья** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | **Птички-невелички** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 4 неделя | **Весна-красна** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | **Ежик, ежик, где твой дом?** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | **Фотография** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 3 неделя | **Мама, папа, я – дружная семья** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |
| 4 неделя | **Здравствуй, Лето!** | 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения  2.Снижение импульсивности  3. Развитие мелкой моторики |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ.**

**Материально-техническое обеспечение**

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий • Большая напольная пирамида; • Матрешки; • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары); • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); • Конструкторы; • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.); • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования: • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками • Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); • Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры) • Разрезные картинки, наборы парных картинок; • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); • Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей • фотографии детей, семьи, семейные альбомы • фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения • наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых • картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.) Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной деятельности: • Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования • Доски для рисования мелками. Материалы для музыкального развития детей: • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки. • Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.) • Фланелеграф с набором персонажей и декораций • Различные виды театров (настольный , пальчиковый) Материалы и оборудование для физического развития детей: • горки • лесенки • скамеечки • игрушки-качалки (лошадки) • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов • веревки • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения • массажные дорожки и коврики с разным покрытием • «сухой бассейн» Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: • мячи разных размеров, • обручи, • специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) • коробки с разными крышками и прорезями. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши. • Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.) • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки. • Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. Оборудование и игрушки на детской площадке: • Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности ( тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

**Учебно – методический комплекс к программе.**

1.Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1). 2.Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил. 3.Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. -176 с. (Ранний возраст). 4.Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд,, перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0. 5.Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с. 6.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/. 7.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. - 224 с.: цв. ил. 17.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с. 8.Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 167 с.

9.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с. 10.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144 с.

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок. В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными. Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати для каждого ребенка. В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения. Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В группе организованы следующие зоны для: • приема пищи и занятий (столики со стульчиками); • развития движений; • сюжетных игр; • игр со строительным материалом; • игр с машинками; • музыкальных занятий; • чтения и рассматривания иллюстраций; • отдыха (уголок уединения). Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются. Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

**Приложение №1**.

**Примерные игры в адаптационный период.** (**Игры для налаживания контакта с ребенком).**

**Дай ручку!** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:**Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку. —*Давай здороваться. Дай ручку!* Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

**Привет! Пока!** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:**Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь. —*Привет! Привет!* Затем предлагает ребенку ответить на приветствие. —*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!* При прощании игра повторяется — педагог машет рукой. *—Пока! Пока!* Затем предлагает малышу попрощаться. —*Помаши ручкой на прощание. Пока!* Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

**Хлопаем в ладоши!** Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:**Педагог хлопает в ладоши со словами: —*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!* Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.* Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои исовершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

**Ку-ку!** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Ход игры:**Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался). — *Ой! Кто это там прячется? Кто там?* Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!* Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

**Лови мячик!** **Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений. **Оборудование:**небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик. **Ход игры**: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо. - *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!* Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры. —*Кати мячик! On! Поймала мячик!* Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом

**Котёнок** **Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: мягкая игрушка котёнок. **Ход игры:**Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его. — *Смотри, какой к нам. пришёл котёнок*— *маленький, пушистый. Давай погладим котёнка*—*вот так.* Действие сопровождается стихотворением: *Киса, кисонька, кису ля!*— *Позвала котёнка Юля.* *Не спеши домой, постой!*—*И погладила рукой.* Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

**Шарик** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:**маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони). **Ход игры:**Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть. — *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.* После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь. — В *какой руке шарик*— *угадай! Правильно угадал*— *вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!* Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

**Платочек** **Цель**: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался). **Ход игры:**Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами: — *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!* Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову. —Где *же наш Ваня? Ваня, ты где?Ау!* После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадуйтесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

**Хлопушки** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:**Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним. *Детка хлопать так умеет,* *Своих ручек не жалеет.* *Вот так, вот так-так,* *Своих ручек не жалеет!*

**По ровненькой дорожке!** **Цель**: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:**Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка. *По ровненькой дорожке,* *По ровненькой дорожке,*

*По кочкам, по кочкам,* *По ухабам, по ухабам,*

*Прямо в яму*— *Бух!*

**Догоню-догоню!** **Цель:**развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений. **Ход игры:**Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!* Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить —дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

**Иди ко мне** **Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

**Выдувание мыльных пузырей** **Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры.** Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

**Догонялки** *(проводится с двумя-тремя детьми.)* **Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

**Покатаемся на лошадке.** **Цель**: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта. **Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени). **Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все

**Приложение № 2.**

**Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

а) бодрое, уравновешенное

б) раздражительное, неустойчивое

в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

а) быстро (до 10 мин.)

б) медленно

в) спокойно

г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(какие?)

б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

а) 2 часа

б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?**

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать)

б) нет особенных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

А) да

б) нет

в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

А) да

б) нет

в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

А) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

**11. Взаимоотношения со взрослыми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

А) да

б) нет

в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

А) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

**15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

А) да

б) нет

**Большое спасибо!**

**Приложение № 3.**

**Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ».**

**Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.**

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.