**Тема выступления: "Сохранение и укрепление психологической безопасности в ДОУ путем создания комфортной и безопасной среды"**

 В современном мире проблема психологической безопасности является остро актуальной. И рассмотрение данной проблемы в контексте российского образования необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое обозначает положительное  самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных  социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав. Обращаю ваше внимание, что понятие защищенности тесно связано с понятием безопасности, а безопасные условия необходимы для личностного развития, вспомните пирамиду потребностей Абрахаама Маслоу.

 Рассматривая актуальность данной темы, я  хотела бы подчеркнуть  ее важность в рамках именно дошкольного  образования.

 Ведь дошкольное образовательное учреждение является одним из самых востребованных в социуме институтов. А само дошкольное образовательное учреждение является частью жизненной среды маленького человека. При этом, как мы помним, этап дошкольного возраста -  это основа обеспечения целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

 Именно поэтому ДОУ, непосредственно участвуя в образовательных отношениях, остро ощущает необходимость создания психологически безопасной образовательной среды. Определение психологически безопасной среды дает Ирина Александровна Баева , ведущий эксперт в этой области, доктор психологических наук, профессор Санкт Петербургского Университета.

 При создании в ДОУ психологически безопасной образовательной среды прослеживаются широкие возможности: любое ДОУ, основываясь на общей концепции психологической безопасности может выстроить собственную систему этой психологической безопасности, учитывая свои определенные особенности и возможности. А сама психологическая безопасность является одной из психологических характеристик образовательной среды ДОУ.

 Если рассматривать образовательную среду ДОУ, как систему условий и влияний, необходимых для развития личности ребенка, то можно выделить ряд специфических особенностей, характерных именно для ДОУ.

 Специфика и уникальность образовательной среды каждого ДОУ определяются:

* типовыми и видовыми особенностями ОУ;
* системой организации и управления жизнедеятельностью детей;
* включенностью детей в закрытые группы и уровнем защищенности каждого ребенка в них;
* защищенностью от психологического насилия всех субъектов ОО;
* социальными контактами субъектов ОУ: сотрудничество, взаимопомощь, авторитарность и тп)

 Необходимо учитывать, что семья ребенка ориентирована в основном на раскрытие и развитие индивидуальности и самой личности ребенка. При этом ДОУ стремится не только разить индивидуально-личностные характеристики детей, а еще делает акцент на воспитании ребенка, как члена данной образовательной среды, т.е. члена общества и гражданина страны. Таким образом обе стороны образовательных отношений (и родители, и ДОУ) совместно выполняют функции развития личности ребенка, но в ДОУ имеются дополнительные условия, в которых ребенок - это член группы, который получает воспитание социальное. (схема)

 При этом необходимо понимать, что психологически безопасной может считаться только та образовательная среда, где реализован параметр психологической безопасности.

 Исходя из того же определения И.А. Баевой можно выделить основные источники угроз психологической безопасности в ДОУ (классификация представлена социальным психологом М.Г. Гераськиной), ей же дано определение "угроза", как наиболее конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая непосредственной деятельностью враждебных сил. Анализируя актуальные угрозы в данном конкретном детском саду, можно их нивелировать, а значит психологическая служба выступает здесь как механизм психологической безопасности воспитанников.